



PROCESO		
GESTIÓN ORGANIZACIONAL		
NOMBRE DEL FORMATO		
PLANTILLA DOCUMENTOS Y FORMATOS EN WORD SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL		
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN		
Pública ☐	Pública Clasificada ☒	Pública Reservada ☐

**INFORME EJECUCION DE LA FORMACION
II SEMESTRE 2025**

INSTRUCTORES TECNICOS:

CESAR SUAZA VARGAS

**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE
CENTRO PARA EL DESARROLLO AGROECOLOGICO Y AGROINDUSTRIAL
PROGRAMA ARTICULACION CON LA MEDIA
PROGRAMA TECNICO EN CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES
INSTITUCION EDUCATIVA SA
FICHA 3159840**

NOVIEMBRE 30 DEL 2025



INTRODUCCIÓN

El presente informe describe la gestión de formación profesional, respecto a la ejecución del programa Técnico En Conservación De Recursos Naturales en la Institución educativa Sagrado Corazón del municipio de Soledad correspondiente a la ficha 3159840 a corte del primer semestre del Centro para el Desarrollo Agroecológico CEDAGRO SENA, Regional Atlántico, permitirá obtener una visión de la gestión y acciones realizadas durante este periodo con la intención de sustentar la ejecución de la formación en el proceso misional de formación profesional integral en el programa de Articulación con la media Técnica con doble titulación con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la formación, y así monitorear e implementar acciones de mejora en el programa articulado. También se detallan los avances alcanzados en relación con los objetivos planteados en la planeación pedagógica y guías de aprendizajes, haciendo énfasis en el fortalecimiento de competencias técnicas y transversales. Asimismo, se abordan aspectos relacionados con la implementación metodológica, el uso de recursos y las estrategias pedagógicas aplicadas, así como los logros y dificultades encontradas en el proceso.

Este informe busca ofrecer una visión integral que permita valorar el impacto de la formación en el perfil profesional de los aprendices y proponer acciones de mejora para futuros ciclos formativos.



1. ANALISIS GENERAL

El presente informe tiene como finalidad informar a la institución educativa técnica Sagrado Corazón sobre el desarrollo de la formación impartida por los instructores del SENA, destacando las competencias técnicas y transversales que han sido abordadas con los aprendices durante el periodo formativo.

Tabla 1. Competencias técnicas y transversales desarrolladas

Competencias	Resultados de aprendizajes
IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.	<i>RAP 1: Identificar las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo del área de estudio según parámetros establecidos.</i> <i>RAP 2: Reconocer las causas y agentes de los procesos de degradación y contaminación en las áreas de estudios en base a criterios técnicos y parámetros establecidos.</i>
OBTENER Y ANALIZAR MUESTRAS DE ORIGEN AMBIENTAL SEGÚN PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.	<i>RAP 1: Seleccionar materiales, insumos e instrumentos para los análisis ambientales básicos de agua, aire y suelo, según criterios técnicos y parámetros establecidos.</i> <i>RAP 2: Clasificar la información del muestreo ambiental básico, según criterios técnicos y parámetros establecido</i>
GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y POLÍTICAS DEL	<i>RAP 2: Utilizar técnicas didácticas para los procesos de educación ambiental, local, municipal y regional.</i> <i>RAP 3: Elaborar herramientas e instrumentos que permitan el desarrollo de las metodologías de educación ambiental.</i>



DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.	RAP 2: Elaborar formatos e instrumentos de seguimiento de acuerdo a los procedimientos establecidos
---	--

2. EJECUCION DE LA FORMACION

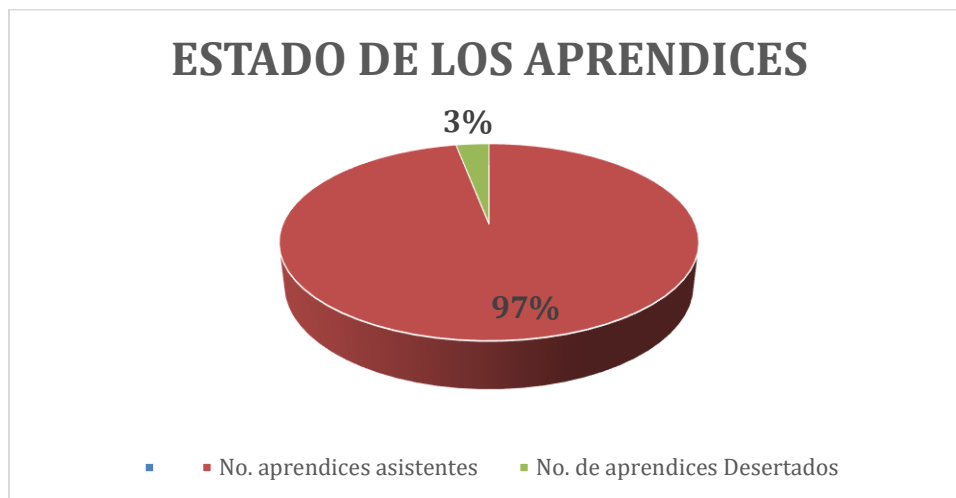
2.1 REPORTE DE ASISTENCIA DE LOS APRENDICES

El presente apartado tiene como objetivo dar a conocer el comportamiento de la asistencia de los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo. La asistencia es un indicador fundamental para evaluar el compromiso, la responsabilidad y la continuidad en el proceso de aprendizaje, así como para identificar posibles factores que incidan en la permanencia y el rendimiento académico

Tabla 2. Reporte actual de asistencias de los aprendices de la ficha 3159840

No. aprendices Matriculados en la ficha	No. aprendices asistentes	No. de aprendices intermitentes	No. de aprendices Desertados	No. de aprendices en proceso de Deserción-Inasistentes
26	24	0	0	2

Con base en los registros anteriores se establece la gráfica 1, donde se muestra la situación actual de los aprendices de la ficha 3159840



Gráfica 1. Análisis de la asistencia de los aprendices de la ficha

Ejemplo del análisis de la gráfica, La gráfica presentada permite visualizar de manera clara el estado de permanencia de los aprendices en la ficha de formación, evidenciando un 97% de los aprendices y un 3% en deserción que equivale a dos aprendices.

2.2 ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN

En este segundo trimestre se han desarrollado los siguientes resultados de aprendizajes, el instructor César Suaza impartió formación en los siguientes resultados de aprendizaje donde se desarrollaron las siguientes actividades pedagógicas:

DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.

RAP 2: Elaborar formatos e instrumentos de seguimiento de acuerdo a los procedimientos establecidos

IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.



RAP 1: Identificar las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo del área de estudio según parámetros establecidos.

RAP 2: Reconocer las causas y agentes de los procesos de degradación y contaminación en las áreas de estudios en base a criterios técnicos y parámetros establecidos.

Se realizaron las siguientes actividades;

Se realizaron explicaciones introductorias sobre el concepto de muestreo, sus características y su importancia en estudios de flora silvestre.

Se ejecutaron prácticas de campo en las que los aprendices aplicaron técnicas de muestreo mediante parcelas y transeptos dentro del entorno escolar.

Los estudiantes realizaron herborización básica, recolectando muestras de plantas, prensándolas y rotulándolas siguiendo procedimientos establecidos.

Se desarrollaron ejercicios de estimación de coberturas vegetales, utilizando cuadrantes y métodos de observación directa.

Los aprendices elaboraron inventarios de flora, registrando especies observadas, abundancia y características relevantes.

Se construyeron formatos e instrumentos de seguimiento, como listas de chequeo, planillas de muestreo y cuadros de registro.

Se practicó la redacción de informes, donde los estudiantes organizaron datos, describieron resultados y presentaron conclusiones de las salidas de campo.

Se ejecutaron actividades grupales para revisar y mejorar los instrumentos elaborados, asegurando su coherencia con la normatividad y los procedimientos técnicos.

Competencia; **IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.**



RAP 1: Identificar las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo del área de estudio según parámetros establecidos.

RAP 2: Reconocer las causas y agentes de los procesos de degradación y contaminación en las áreas de estudios en base a criterios técnicos y parámetros establecidos.

1. Suelo: conceptos, características, factores y procesos formadores, fases del suelo.
2. Propiedades físicas del suelo: textura, estructura, porosidad, color, profundidad efectiva, densidad aparente, densidad real
3. Propiedades químicas del suelo: ph, fertilidad, c.i.c. (capacidad de intercambio catiónico).
4. Propiedades biológicas del suelo: concepto, tipos y características.

Se realizaron las siguientes actividades;

1. Actividad de aula: análisis teórico-práctico de las propiedades del suelo.

Se realizaron exposiciones grupales y esquemas sobre las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo, complementado con ejemplos reales.

2. Diagnóstico inicial del suelo en áreas seleccionadas de la institución educativa.

Los aprendices recolectaron muestras del suelo, identificando textura, color, pH, presencia de materia orgánica, y lo registraron en una ficha técnica.

3. Salida pedagógica o práctica de campo para observar in situ las fases y horizontes del suelo.

Los estudiantes realizaron dibujos de perfil de suelo y discutieron su formación, fertilidad y conservación.

RAP 2: Reconocer las causas y agentes de los procesos de degradación y contaminación en las áreas de estudios en base a criterios técnicos y parámetros establecidos. Donde se abordaron las siguientes temáticas;

1. Degradación biológica del suelo: concepto, causas, agentes, tipos y características.



2. La erosión del suelo: concepto, agentes causantes, tipos, factores y grados de erosión, caracterización de procesos erosivos.

Se realizaron las siguientes actividades;

1. Estudio de casos sobre degradación y contaminación del suelo.

Se analizaron situaciones locales con procesos erosivos o contaminantes, identificando causas, consecuencias y posibles soluciones.

2. Taller de tipos y agentes de erosión.

Los aprendices construyeron maquetas o esquemas explicativos de los diferentes tipos de erosión y cómo prevenirlos.

3. Diseño de campañas educativas internas.

Se crearon afiches, videos o carteles sobre cómo evitar la degradación del suelo desde la cotidianidad escolar y comunitaria.

2.3 DESEMPEÑO ACADÉMICO

El desempeño académico es bueno, la participación es buena, buena actitud con la formación, el grupo es muy proactivo en aquellas actividades que implican realizar trabajos y presentaciones en los estudiantes de grados inferiores. Para los trabajos de campo en la institución educativa son bastante pilosos y tratan de cumplir a tiempo las actividades en ambiente que se les encomiendan.

2.4 DESEMPEÑO DISCIPLINARIO Y FACTORES COMPORTAMENTAL

En general la disciplina es buena, hay respeto de los aprendices al instructor. Se presentan algunos focos de dispersión por el uso de celulares donde se les llama la atención, algunos casos de inquietud y exceso de conversación entre ellos.



2.5 ESTADO DE LA FORMACION

El presente apartado tiene como finalidad dar a conocer el estado actual de la formación de los aprendices, teniendo en cuenta criterios relacionados con su nivel de asistencia (asistente, intermitente, inasistente o desertado), así como su desempeño académico y comportamiento disciplinario durante el proceso formativo. Esta información permite identificar patrones de participación, compromiso y rendimiento, fundamentales para evaluar la eficacia de la formación impartida y detectar posibles situaciones que requieran atención o intervención.

Tabla 3. Estado de la formación de los aprendices de la ficha 3159840

Nº	Tipo de Doc	Identificación	Nombre	Estado de la formación	Desempeño Académico	Desempeño disciplinario	Observaciones
1	TI	TI - 1043680469	ADDALYN MIRANDA OROZCO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
2	TI	TI - 1043450310	ALLISSON KAMILLA ARRIETA MAURY	INASISTENTE			EN PROCESO DE DESERCIÓN
3	TI	TI - 1048073913	ASHLY MARIANA RAMIREZ GALLEG0	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
4	TI	TI - 1043143232	CAMILO ANDRÉS CUELLO LAMBRAÑO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
5	TI	TI - 1015190268	DANIELA CORRALES CUADRADO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
6	TI	TI - 1044630670	DAYNIS VANESA AGUILAR DIAZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
7	TI	TI - 1139431130	JASSIR JOSÉ MOLINA HERRERA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
8	TI	TI - 1082943756	JESUS DAVID MOLINARES CARRILLO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
9	TI	TI - 1130271629	JUAN JOSÉ MONTERO CASTRO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
10	TI	TI - 1043140435	JUAN PABLO OYOLA ARCIRIA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
11	TI	TI - 1042261418	KAMILA MENDOZA ROMERO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
12	TI	TI - 1130271600	LAUREN MICHELL PINO DURAN	ASISTENTE	BUENO	BUENO	



13	TI	TI - 1043677416	MARSHALL BRUCE SOLANO HERRERA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
14	TI	TI - 1130272093	MATTHIAS TAMARA BENITEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
15	TI	TI - 1047048215	MAYDI CAROLINA MENDEZ CABARCAS	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
16	TI	TI - 1043159289	MELANI VANNESA MARTINEZ DURAN	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
17	TI	TI - 1043157365	MELANY PAOLA MENDOZA NAVARRO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
18	TI	TI - 1043147088	MERYHAN TATIS BARROS	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
19	TI	TI - 1043159800	MICHELLE SADAI OROZCO MAESTRE	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
20	TI	TI - 1042261708	NICOLÁS TORRENEGRA CANTILLO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
21	TI	TI - 1043153477	NICOLLE ANDREA CANTILLO BELEÑO	INASISTENTE			EN PROCESO DE DESERCIÓN
22	TI	TI - 1042855984	OSCAR JOSE MERIÑO MORÓN	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
23	TI	TI - 1082939142	ROSA ELAYNE BORBUA CAMPO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
24	TI	TI - 1043154512	VALENTINA SOTOMAYOR ARRIETA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
25	TI	TI - 1045711054	VALERY GONZÁLEZ GONZÁLEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
26	TI	TI - 1043687559	YULIANA MICHEL AHUMADA RAMIREZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	

Observaciones:

2.6 APRENDICES CON DISCAPACIDADES

En este apartado se presenta información relevante sobre los aprendices con algún tipo de discapacidad vinculados al proceso formativo. Reconociendo la importancia de una educación inclusiva y equitativa, se identifican las condiciones particulares de los aprendices con discapacidades físicas, sensoriales, cognitivas o psicosociales, con el fin de garantizar una atención pertinente y el acceso efectivo a los contenidos y actividades de formación.

Tabla 4. Consolidado de aprendices con discapacidades

No	Tipo ID	No doc. Identidad	Nombre del aprendiz	Tipo de discapacidad
----	---------	----------------------	---------------------	----------------------



1				
2				
3				

Observaciones:

2.7 DESERCIÓN

En este apartado se abordan los principales motivos de deserción identificados entre los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo.

Tabla 5. Consolidado de la deserción presentada.

No	Tipo ID	No doc. Identidad	Nombre del aprendiz	Motivo de la deserción
1	TI	TI - 1043153477	NICOLLE ANDREA CANTILLO BELEÑO	RETIRO DE LA INSTITUCIÓN
2	TI	TI - 1043450310	ALLISSON KAMILLA ARRIETA MAURY	RETIRO DE LA INSTITUCIÓN

Observaciones:

3. EVALUACION DEL APOYO INSTITUCIONAL PROCESO FORMATIVO

Este apartado tiene como propósito evaluar el nivel de apoyo brindado por la institución educativa al desarrollo del proceso formativo en articulación con el SENA.

Tabla 6. Evaluación del apoyo institucional al proceso formativo

ITEM	DIAGNOSTICO, CONCEPTO Y/O OBSERVACIONES	ESTADO
Compromiso Directivos de la IE	Comprometidos con lo que se necesita para la formación	BUENO
Líder de articulación en la IE	Presta para todas las inquietudes y situaciones que se presenten	BUENO
Docente par	N/A	BUENO



Ambiente de aprendizaje	Ambientes con buena luz y buena temperatura	BUENO
Materiales de formación	Disponibles tanto en el colegio como en el terreno del mismo	BUENO
Conectividad	Buena y estable	BUENO
Apoyo en los proyectos productivos	Docente par y directivas al pendiente siempre de lo que se necesite para los proyectos	BUENO
Otros		

4. EVIDENCIAS EJECUCION DE LA FORMACION

Salida de campo al parque biotematico Megua, en el municipio de Galapa.





Jornada de sensibilización ambiental en marco de la competencia educación ambiental a la comunidad del conjunto residencia Bari en el municipio de Soledad.





Elaboración de la bitácora número 1 y trabajo practico sobre las etapas fenológicas de distintas legumbres en la IET Sagrado Corazón, en el municipio de Soledad.



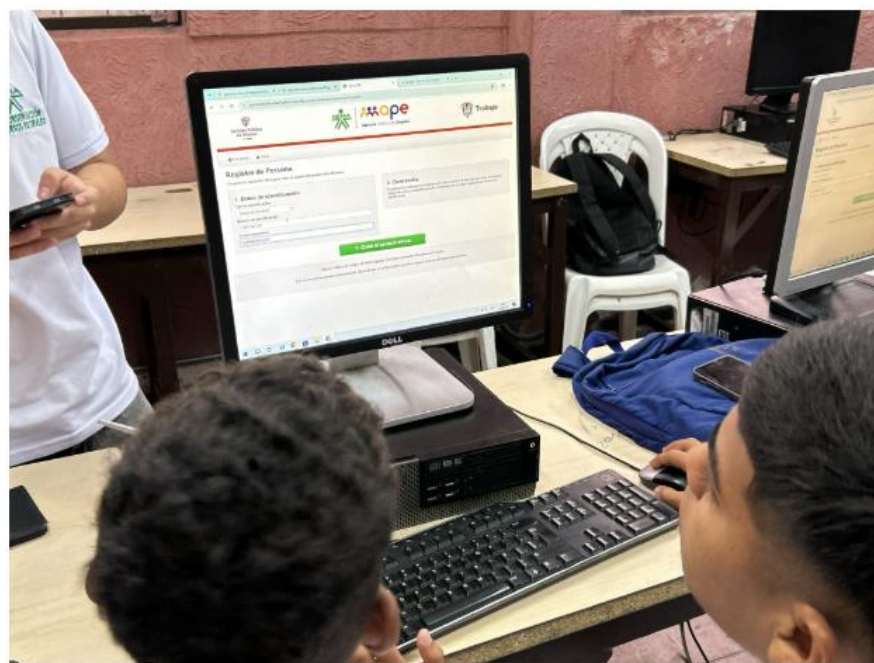


Elaboración guía aprendizaje sobre semillas en la IET Sagrado Corazón, municipio de Soledad.





Registro en la Agencia Pública de Empleo -APE y descarga del certificado de registro.





Explicación por parte del instructor sobre el suelo y sus componentes en la Institución Educativa Técnica Sagrado Corazón del municipio de Soledad.





Desarrollo guía de aprendizaje el suelo y sus componentes.





Exposiciones sobre suelo y estudios de caso sobre degradación de suelos.





5. CONCLUSIÓN

De acuerdo con el informe de ejecución de la formación presentado por el Centro para el Desarrollo Agroecológico CEDAGRO, concluye que la gestión realizada para dar respuesta a la formación Profesional en el programa Conservación de Recursos Naturales en la Institución educativa Sagrado Corazón fue Buena debido a que la deserción es muy baja 2% y no se presentan casos de inasistencia ni intermitencia y teniendo en cuenta que se han ejecutado las actividades planeadas para el periodo.

Elaborado por:

CESAR SUAZA VARGAS

Instructor Técnico

Reviso: Kellys Molina

Profesional De Apoyo de Articulación con la Media Técnica